

publicESSER 3.0 Plan Público para la Guía de Fondos Restantes

2023

Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Cada vez, las LEA deben solicitar la opinión del público sobre el plan y cualquier revisión, y deben tener en cuenta dicha opinión.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en ePlan en la Biblioteca de Documentos de la LEA (**1 de marzo y 15 de septiembre**). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben basarse en los aportes de la comunidad y ser revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de publicarlas en el sitio web de la LEA. El plan pretende proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

- En la página de resumen, los montos deben sumar el monto remanente para el año fiscal 24 para cada fondo de ayuda: ESSER 2.0 y ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas de participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de Salud y Seguridad.
- La LEA debe asegurarse de utilizar múltiples modelos de participación ofrecidos a las partes interesadas. Algunos ejemplos pueden ser encuestas, reuniones de comités presenciales o virtuales, reuniones públicas u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEA deben involucrar a todos los grupos aplicables, señalados en consultas significativas durante la elaboración del plan y al realizar revisiones o actualizaciones significativas al plan.
- El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades representan el 15 por ciento de los estudiantes, entonces entre el 10 y el 20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Asegúrese de que la participación de las partes interesadas se haya producido antes del desarrollo/revisión del plan.
- Los planes requieren la aprobación de la junta local y la publicación pública.
- Las LEA deben actualizar el Plan Público ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar la opinión del público sobre el plan y cualquier revisión, y tener en cuenta dicha opinión.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o no es factible proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés, ser traducidas oralmente. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo accesible, previa solicitud, por un padre que sea una persona con una discapacidad, según lo define la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.

ESSER 3.0 Plan Público para los Fondos Remanentes

El 11 de marzo de 2021 se promulgó el Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias 3.0 (ESSER 3.0) bajo la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2. Los fondos proporcionados a los estados y a las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) ayudan a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y a abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un *Plan Público: Gasto Federal de Ayuda*. Todos los planes se desarrollaron con una consulta pública significativa con los grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben basarse en los aportes de la comunidad y ser revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de publicarlas en el sitio web de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

Información general

Nombre de la LEA: Escuelas del Condado de Weakley
 Director de Escuelas (Nombre): Jeffrey Cupples
 Director de ESSER (Nombre): Angie Corriendo
 Dirección: 8319 Highway 22, Suite A, Dresden TN 38225
 Teléfono #: (731) 364-2247 Sitio web del distrito: weakleyschools.com
 Fecha de la adenda: otoño de 2023

Matrícula total de estudiantes:	3,947
Grados atendidos:	Pre-K - 12
Número de escuelas:	10

Financiación

Fondos restantes de ESSER 2.0:	0
Fondos restantes de ESSER 3.0:	\$2,754,053.33
Total de fondos restantes:	\$2,754,053.33

Resumen del presupuesto

		Fondos restantes de ESSER 2.0	Fondos restantes de ESSER 3.0
Académicos	Tutoría	0	764,335.51
	Programación de verano	0	0
	Lectura temprana	0	21,000.00
	Intervencionistas	0	0
	Otro	0	0
	Sub-Total	0	785,335.51
Preparación de los estudiantes	Cursos AP y de Doble Crédito/Inscripción	0	0
	Innovación en la escuela secundaria	0	0
	Asesoría Académica	0	0
	Poblaciones Especiales	0	106,077.00
	Salud mental	0	229,200.00
	Otro	0	189,700.00
	Sub-Total	0	524,977.00
Educadores	Retención Estratégica de Docentes	0	0
	Cultiva el tuyo propio	0	0
	Reducción del tamaño de la clase	0	0
	Otro	0	50,000.00
	Sub-Total	0	50,000.00
Cimientos	Tecnología	0	80,374.00
	Internet de alta velocidad	0	0
	Espacio Académico (instalaciones)	0	1,075,000.00
	Auditoría y presentación de informes	0	0
	Otro	0	238,066.82
	Sub-Total	0	2,754,053.33

	Total	0	\$2,754,053.33

Académicos

1. Describir las asignaciones estratégicas para acelerar **el rendimiento académico**, incluyendo cómo las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Al observar las tendencias de los puntajes de las pruebas para las escuelas del condado de Weakley, la necesidad de asignar fondos hacia lo académico es evidente. Una vez más, hemos asignado una parte de nuestros fondos para destinarlos a nuestro programa altamente efectivo "After School Scholars".

Pagamos a tutores altamente capacitados para que trabajen con estudiantes en los grados 1-5 en ELA y en los grados 6-12, Matemáticas. Los estudiantes reciben tutoría de alta dosis y baja proporción durante 3 horas después de la escuela cada semana.

También asignamos fondos para la compra de material didáctico para el personal. Planeamos comprar manipulativos, decodificables, así como muchas otras herramientas útiles para que el personal las use en sus aulas.

Además, nuestros programas de prekínder en el distrito adoptaron un nuevo currículo de lectura este año y planeamos hacer esta compra para ellos con el fin de ayudar a cerrar la brecha de los estudiantes que ingresan al jardín de infantes. Con el nuevo plan de estudios, estarán mejor preparados y sus bases serán mejores con las habilidades básicas necesarias para tener éxito en la escuela.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

No aplicable

Preparación de los estudiantes

1. Describir las asignaciones estratégicas para apoyar **la preparación de los estudiantes** y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Se ha implementado un aula de intervención conductual para los grados K-5 con ESSER 3. 0 de financiación. Un maestro de aula de F.T.E. y dos asistentes educativos supervisan el salón donde se enseñan estrategias de comportamiento a los estudiantes que no pueden funcionar en un aula de educación regular debido a los efectos del covid 19.

Hemos agregado tres profesionales de apoyo estudiantil a nuestro personal de trabajadores sociales. Estos tres F.T.E. viajan a nuestras escuelas viendo a los estudiantes y al personal ayudarlos a sobrellevar los efectos de Covid 19, lo que les permite tener una mejor asistencia y, por lo tanto, tener más éxito en sus respectivos roles.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Planeamos aumentar nuestras medidas de seguridad en nuestros edificios mediante la adición de sistemas IDS para monitorear nuestras puertas exteriores. También planeamos agregar bolardos a las entradas, áreas de tanques de gasolina y ventanas grandes para evitar violaciones de seguridad en nuestros edificios. Aumentar nuestras medidas de seguridad dará a los estudiantes, al personal y a los padres más confianza en nuestras escuelas a medida que reabrimos y mantenemos las operaciones en nuestro distrito escolar.

Educadores

1. Describir las asignaciones estratégicas para **reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar**, incluyendo cómo las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

No aplicable

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

A medida que reabrimos y mantenemos las operaciones después de Covid-19, estamos renovando nuestros espacios de trabajo para maestros en un esfuerzo por aumentar la capacidad del personal para colaborar y trabajar juntos, construyendo relaciones y generando ideas para enseñar a los estudiantes después de Covid. Actualmente, las áreas de trabajo de los maestros están llenas de equipos y muebles averiados. Planeamos comprar mesas, sillas, contenedores de organización y otros muebles necesarios para las áreas de trabajo.

Cimientos

1. Describir las asignaciones estratégicas para **fortalecer las expectativas** estructurales, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Hemos contratado a un Coach de Tecnología Educativa para nuestro equipo como parte de los Fondos ESSER 3.0. Capacita a los maestros para que sean más efectivos al usar la tecnología en sus respectivas aulas. También ayuda con la lista de estudiantes para pruebas y otras aplicaciones de software dentro del distrito. A medida que reabrimos y mantenemos las operaciones, este entrenador nos está ayudando a proporcionar maestros altamente efectivos a todos nuestros estudiantes en este tiempo posterior a Covid.

Hemos dedicado varios de nuestros fondos COVID a nuestras instalaciones académicas. Muchos de nuestros edificios no eran propicios para el distanciamiento social, la limpieza y la desinfección y, a su vez, mitigaban la propagación de gérmenes y Covid-19. Al renovar las oficinas principales, los espacios de trabajo de los maestros y las oficinas de los directores, podemos combatir mejor los efectos de Covid-19 y reabrir y mantener las operaciones en nuestras escuelas.

En un esfuerzo por hacer que nuestras entradas sean una transición más segura para los estudiantes, el personal y los visitantes a medida que entran y salen de nuestros edificios, hemos agregado marquesinas para tratar de reducir los efectos del clima en ellos.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Compraremos un remolque elevador hidráulico para ayudar a nuestro departamento de mantenimiento a realizar entregas de suministros muy necesarios durante y después de la pandemia. Será más económico comprar un remolque en lugar de alquilar un remolque. El director de la subvención es compensado por supervisar la subvención. El tenedor de libros es compensado.

Monitoreo, auditoría e informes

1. Describa cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; la realización de auditorías intermedias para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilación y gestión de los elementos de datos que deben notificarse; y reportar esta información a la comunidad.

Seguiremos el protocolo de informes del estado de TENNESSEE y cumpliremos con todos los plazos. El Director de ESSER 3.0 supervisará los gastos y el presupuesto cada mes. El tenedor de libros se mantendrá al día con todas las solicitudes de reembolso y se asegurará de que se realicen de manera oportuna. Nuestro director de finanzas en el condado de Weakley realiza auditorías periódicas y mantiene todos los gastos.

2. Describa cómo la LEA está cumpliendo con los requisitos para gastar el 20 por ciento **de la asignación total de ESSER 3.0 en** servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje, o indique su participación en TN ALL Corps.

Hemos presupuestado el 20 por ciento del monto total de la subvención y estamos siguiendo nuestro presupuesto.

Participación de la familia y la comunidad

1. Describa cómo la LEA ha continuado participando en consultas significativas con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Hemos continuado involucrando a nuestras partes interesadas en reuniones mensuales (junta escolar, reunión de profesores, reuniones administrativas y reuniones de la comisión del condado), a través de correos electrónicos a padres, maestros y administración, a través de nuestro sitio web y a través de publicaciones locales (The Dresden Enterprise Newspaper y The Weakley County Press Newspaper y

WCMT Radio. También hemos pedido comentarios a través de las redes sociales, incluyendo X, anteriormente conocido como Twitter, Facebook e Instagram.

2. Describa cómo la LEA involucró al menos al 10 por ciento del total de las partes interesadas involucradas en comparación con las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

Enviamos a casa una encuesta con todos los estudiantes y la publicamos en línea en inglés y español. Recopilamos las respuestas y las usamos para revisar nuestro plan. También tenemos una dirección de correo electrónico publicada para comentarios sobre nuestro plan.

La LEA colaboró con el Director de Educación Especial y los maestros sobre las necesidades de los estudiantes en relación con los proyectos en ESSER. Por ejemplo, el proyecto del patio de recreo en nuestras escuelas primarias en nuestro Distrito, queríamos que cumplieran con la ADA para incluir a todos nuestros estudiantes cuando estuvieran en el recreo. También hemos trabajado junto con el Director de Educación Especial de WCS y los maestros en el diseño e implementación de nuestra nueva aula de comportamiento para garantizar que se satisfagan las necesidades de todas las poblaciones.

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

La LEA proporciona informes regulares sobre los acontecimientos de ESSER en sus reuniones mensuales de administración, reuniones mensuales de la junta y reuniones de la Comisión del Condado. Las reuniones de la junta y la comisión son cubiertas por la prensa local, que incluye: redes sociales, periódicos, estaciones de radio locales y, a veces, nuestra estación de televisión local. Los informes siempre van seguidos de la apertura de preguntas e inquietudes sobre la subvención, que se registran y se guardan para su posterior consulta.

El Director de ESSER consulta con un grupo de diversas partes interesadas al menos una vez al mes para preguntar sobre necesidades, preocupaciones y opiniones. La estrecha relación con las partes interesadas es un elemento clave para avanzar en la obtención de la subvención. Por ejemplo, con el proyecto del patio de recreo en Sharon School-CDC, hemos involucrado al director, a los maestros, a los estudiantes, a los padres, al director de Sped del distrito y a terapeutas ocupacionales y del habla. Al hacer que este amplio grupo contribuya a lo que se necesita en el espacio; Hemos ideado un plan viable con el que todo el mundo está contento.

4. Describa cómo la LEA utilizó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones programadas en persona o virtuales y reuniones públicas) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

La LEA ha llevado a cabo muchas pequeñas reuniones de partes interesadas, ha publicado información en las redes sociales y ha hablado con maestros de todo el distrito para obtener información y comentarios sobre lo que se necesita. Toda esta información se recopiló a medida que analizábamos nuestro plan revisado.